



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 31 JUNIO 2010

“EL NIÑO VA CRECIENDO”

AUTORÍA SANDRA GALLEGO RAMÍREZ
TEMÁTICA DESARROLLO GENERAL DEL NIÑO
ETAPA EI

Resumen

Se comenzará con un sencillo análisis de la evolución del niño/a desde el nacimiento hasta los seis años, centrándonos en los aspectos físico, cognitivo, lingüístico y socio-afectivo, que se encuentran íntimamente relacionados, entendiendo al niño/a como una unidad compleja y global.

Posteriormente, se tratará la influencia de los factores internos y externos que intervienen en el desarrollo del niño/a, así como las etapas y momentos más significativos en la vida del mismo.

Palabras clave

Desarrollo, infancia, etapas, Piaget, Vygotsky, apego...

1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL NIÑO/A HASTA LOS 6 AÑOS

Antes de comenzar a describir las características generales del niño/a de 0 a 6 años, se realizará una visión global sobre la imagen que tenemos del propio niño/a.

1.1 Visión global del desarrollo de la infancia

El niño/a es considerado como un ser que constituye una unidad biológica, psíquica y social, diferente e irreplicable, dinámico, que construye y sexuado.

→ El niño como **unidad**: Es un ser unitario, donde todos sus aspectos están interrelacionados unos con otros para llegar a la autoimagen de sí mismo.

→ El niño, un ser **diferente** e **irreplicable**: Cada niño siente, actúa y crece de diferente manera, su originalidad lo hace único e irreplicable.

→ El niño como ser **dinámico**: A lo largo de la vida del niño, y dependiendo de factores como la historia personal, el contexto social, la edad,...se dan diferentes formas de concebir la realidad y de relacionarse con el medio físico y los demás.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 31 JUNIO 2010

→ El niño como ser que **construye**: El niño es un ser activo, que le gusta explorar y experimentar, por lo que debemos ofrecerles posibilidades de intervención.

→ El niño como ser **sexuado**: El niño es capaz de recibir y originar placer. Esta potencialidad debe enriquecerse y ampliarse por medio de la educación.

1.2 Aspectos evolutivos

Nacido con un conjunto de reflejos involuntarios, el bebé va progresando hacia una actividad motora cada vez más voluntaria, adquiriendo un control progresivo de su cuerpo (control postural: cuello, sentado, de pie y movimiento). **Psicomotor**

Desde el punto de vista **lingüístico**, el niño pasa de la emisión de una serie de sonidos sin intencionalidad comunicativa a adquirir el lenguaje de las personas que le rodean. La adquisición del lenguaje influye también en otros aspectos del desarrollo psicológico, como es la construcción del pensamiento (Piaget/Vygotsky). **Cognitivo**

En cuanto al desarrollo **socio-afectivo**, desde el momento en el que nace, el niño queda inmerso en un grupo social, la familia, estableciendo vínculos con las personas que le rodean, sobre todo, con la madre (figura de apego) y adquiriendo la primera conducta presocial, la sonrisa.

2. PRINCIPALES FACTORES QUE INTERVIENEN EN SU DESARROLLO

Son muchos los expertos que afirman, la presencia de unos factores internos y externos que intervienen en el desarrollo del niño/a.

- **Factores internos**: Hace referencia a la herencia, condición importante y decisiva en la maduración del organismo, ya que supone la aparición de conductas sin ningún aprendizaje previo.
- **Factores externos**: Pueden ser biológicos o físicos, como la alimentación, la higiene o la estimulación dentro del seno familiar.
- **Otros: Familiares y/o Sociales**
 - Familiares: Relaciones familiares, lenguaje, juegos, afectividad...
 - Sociales: Existen tres concepciones distintas según diversos autores:

PIAGET → **Innatista**: Los genes innatos intervienen en el desarrollo del niño.

VYGOTSKY → **Ambientalista**: El medio es el que interviene en su desarrollo.

RIVIERE → **Interaccionista**: Concibe el desarrollo como la interacción entre los factores innatos y ambientales, es decir, entre la herencia y el medio.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 31 JUNIO 2010

3. ETAPAS Y MOMENTOS MÁS SIGNIFICATIVOS

3.1 Etapas:

3.1.1 Desarrollo Biológico

A continuación veremos cómo evolucionan algunos aspectos biológicos en el niño:

→ Peso: Durante las primeras semanas aumenta su peso, aunque a partir del segundo trimestre su ritmo vaya más lento. Sobre los 5-6 meses el peso del niño se dobla, y en torno a los 5 años suele tener un peso aproximado de 17 a 20 kilos.

→ Talla o altura: El aumento de la altura durante el primer año es el más importante de toda su vida. El niño aumentará unos 20 cm al año; siendo su talla media de unos 50 cm al nacer y que aumentará a unos 105 cm en torno a los 5 años de edad.

→ Cabeza: Al nacer representa casi la cuarta parte del tamaño corporal, aunque a medida que va creciendo irá representando sólo una sexta parte de su cuerpo. Al nacer, el peso de su cerebro suele oscilar entre los 300 y 400 gramos.

→ Dentición: La aparición del primer diente suele oscilar entre los 6 y 8 meses de edad. Normalmente, entre los 2 y 2 años y medio termina la erupción de la primera dentición, que consta de 20 piezas. Éstos serán sustituidos, poco a poco, por los definitivos comenzando a los 6-7 años de edad y culminando sobre los 14-16 años.

3.1.2 Desarrollo Neurológico

En los primeros años, la madurez neurológica del niño avanza desde las zonas más internas a las más externas o córtex, conocido con el nombre de **telencefalización**. La maduración del córtex está muy relacionada con los *procesos de mielinización de las neuronas* y de la *arborización de las dendritas*.

Sobre los 3 o 4 años, se produce un aumento de las actividades motoras y sensoriales debido al proceso de arborización de las dendritas, el aumento de las interconexiones entre las neuronas y el fin de la mielinización de las neuronas.

3.1.3 Desarrollo Psicomotor

En cuanto a su desarrollo psicomotor, el niño evoluciona desde un descontrol total en sus movimientos, a movimientos coordinados y voluntarios hacia el primer año.

Las leyes del desarrollo psicomotor que se ajustan a este proceso son:

- Ley Céfalocaudal: Control del movimiento desde la cabeza hacia abajo.
- Ley Próximo-Distal: Control del movimiento desde las zonas más próximas a la columna a las más distales a ella.

Esta evolución en sus movimientos, trae consigo la adquisición del **control postural** que sigue las siguientes fases: Control de la cabeza (3m); coordinación óculo-manual; posición de sentado con



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 31 JUNIO 2010

ayuda; (4-5m) y sentado sin ayuda (6-7m); desplazamientos, gateos (8m); sostenerse en pie (9-10m) y saltar con seguridad (24m).

Entre los 2 y 6 años, se produce también el **control de esfínteres** (antes de día que de noche). Con respecto a la **lateralidad**, entendido como la utilización asimétrica de nuestro cuerpo respecto a los brazos y piernas, será total en el niño a los 5 años.

3.1.4 Desarrollo Cognitivo

Piaget explica el desarrollo cognitivo como un proceso continuo de organización y reorganización de estructuras, y cada nueva organización integra a la anterior.

Piaget divide el desarrollo en dos periodos:

(0/2) - SENSORIOMOTOR: El niño se relaciona con el medio a través de los sentidos y actuando de forma motora y repetitiva. Se divide en 6 estadios:

→ **Ejercicios de los reflejos:** El niño ejercita sus reflejos innatos e involuntarios para relacionarse con el medio.

→ **Reacc. Circulares 1ª:** Se le llaman circulares porque repiten la misma acción para dominarla y asimilarla, y primarias porque se centran en el propio cuerpo del niño.

→ **Reacc. Circulares 2ª:** Son secundarias porque se centran ahora en el medio que le rodea. Si un objeto es ocultado parcialmente, el niño será capaz de encontrarlo.

→ **Coordinación de esquemas 2ª:** Presta mayor atención sobre el entorno, aparece la intencionalidad, la causalidad y las primeras coordinaciones de tipo instrumental. Ahora, el niño es capaz de buscar un objeto ocultado delante de él.

→ **Reacc. Circulares 3ª:** El niño realiza pequeños experimentos para descubrir nuevas cualidades de los objetos y adquirir nuevos esquemas de conocimiento.

→ **Invención de nuevos medios por combinación mental:** Se caracteriza por la capacidad de representar un objeto por medio de símbolos. Además, aparece la noción de permanencia del objeto y los esquemas de representación; el niño ya es capaz de buscar un objeto teniendo en cuenta sus desplazamientos.

(2/7) - PREOPERATORIO: Está caracterizado por la capacidad de representación y la inteligencia verbal. Se divide en 2 periodos:

→ **Simbólico y preconceptual:** El niño es capaz de manejar símbolos y comienza la interiorización de los esquemas de acción y representación. Además, aparecen los preconceptos, que son las primeras nociones que utiliza para la adquisición del lenguaje.

→ **Pensamiento intuitivo:** Este periodo se caracteriza por la adquisición de la *imitación diferida* (imitación de un objeto en ausencia de éste) y el *juego simbólico*.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 31 JUNIO 2010

Otros rasgos de este periodo son:

- Centración: Tendencia a ver sólo un aspecto de la realidad
- Irreversibilidad: Incapacidad de ejecutar una acción en los dos sentidos del recorrido.
- Egocentrismo: Tendencia a tomar el propio punto de vista como único.
- Animismo: Tendencia a percibir como vivientes cosas y fenómenos inertes.
- Artificialismo: Las cosas son consideradas como producto de la fabricación humana.

3.1.5 Desarrollo Socio-Afectivo

El niño desde que nace, está predispuesto al establecimiento de relaciones sociales, como es el caso de la familia. Para el niño, el nexo de unión entre él y su grupo es la madre, por lo que dará lugar a la creación del principal vínculo afectivo: **el apego**.

Posteriormente, su evolución social estará marcada por la existencia de unas etapas que **Reymond-River** ha establecido en el desarrollo social de los niños, que son:

2. Antes de los 3 años, la **actividad** del niño será esencialmente **solitaria**.
3. Sobre los 3 años, aparecerá el **juego paralelo**, en el que los niños jugarán unos con otros pero sin establecerse ninguna comunicación.
4. Hasta los 5 años, aparecerá el **juego asociativo**, en el que habrá reglas de juego simples pero que, con frecuencia, se volverá al juego paralelo.
5. Alrededor de los 6-7 años, comienza la **fase de colaboración**, donde existirá la conciencia de grupo, la idea de colaboración, ayuda a los demás, así como normas en los juegos y respeto por parte del grupo.

En esta etapa comenzará otro vínculo afectivo importante: **la amistad**.

Otro autor, **Félix López**, señala también los tres procesos de los que dependerá básicamente la socialización del niño, que son:

- **Procesos mentales**: Adquisición de conocimientos.
- **Procesos afectivos**: Formación de vínculos (apego y amistad).
- **Procesos conductuales**: Conformación social de las conductas.

3.1.6 Desarrollo Lingüístico

Durante los primeros meses, el niño emite una serie de **sonidos** de tipo reflejo **sin ninguna intención comunicativa**. Alrededor de los 3 meses, la comunicación del niño comienza a ir ligada a la necesidad por medio de **arrullos vocálicos y juegos gestuales**. Sobre los 6 meses, aparecen los **sonidos consonánticos** diferentes a los del adulto pero que con la imitación y el refuerzo van asemejándose, poco a poco, al lenguaje adulto. Entre los 9 y 12 meses, aparecen los **símbolos motores**, así como los **sonidos con valor indicativo**, para terminar con las **primeras palabras**.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 31 JUNIO 2010

3.1.7 Desarrollo Sensorial

La evolución de los sentidos se resume en:

→ Visión: El sistema de la vista es funcional desde el nacimiento del niño, aunque su agudeza visual y la capacidad de acomodación del cristalino deban madurar en el niño hasta los 6 meses. Con respecto al color, los niños lo perciben desde muy pequeños deduciéndose que sea una capacidad innata.

→ Audición: Al igual que ocurre con la vista, la audición es también funcional desde el nacimiento del niño. Muchos investigadores afirman que incluso antes del nacimiento. Además de oír, los niños sienten también una mayor atracción por unos sonidos que por otros, sobre todo por las voces humanas.

→ Otras modalidades: La sensibilidad al olor o al sabor están presentes incluso antes del nacimiento, pudiendo detectar olores fuertes y reaccionar positivamente ante sabores dulces y negativamente ante los salados y amargos.

En cuanto al **tacto, la temperatura y el dolor**, los niños también tienen presentes estos sentidos en el momento de nacer, reaccionando de diferente manera en función de si les resulta placentero o no.

3.2 Momentos más significativos

A lo largo del desarrollo del niño hay una serie de momentos de gran significación:

- La aparición de la sonrisa: Se produce en torno a los 3 meses de vida. Esta primera sonrisa indica que el niño empieza a “reconocer” a las personas que le rodean, aunque solo reconoce algunos atributos superficiales sin llegar a reconocer al objeto completo.

- La angustia de los 8 meses: El niño empieza a distinguir entre conocidos y extraños, reaccionando con miedo y recelo ante éstos últimos.

- Los primeros pasos: Entre los 12 y 18 meses de vida, ya tiende a acercarse por sí mismo a los objetos, intentando manipularlos y tocarlos, teniendo repercusiones en la adquisición de la noción del yo corporal y en las nociones espacio-temporales.

- La aparición del lenguaje: Es un aspecto fundamental para el pensamiento del niño y el desarrollo de sus relaciones sociales.

- La crisis de los 3 años: El niño a esta edad quiere actuar por sí mismo, ser independiente; ha descubierto su yo y quiere encontrar sus límites.

- El abandono del egocentrismo: Hacia los 5 años empiezan a observar puntos de vista distintos a los suyos y a sentir la necesidad de explicar y justificar sus ideas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 31 JUNIO 2010

4. EL DESARROLLO INFANTIL EN EL PRIMER AÑO DE VIDA

En el **plano físico**, el bebé nace con una serie de reflejos innatos que desaparecerán durante los primeros meses: Succión, Graspín, Moro, Marcha, Babinsky...

Su peso medio en el momento del nacimiento puede rondar los 3.5 kg y los 50 cm de altura, aproximadamente. Suele nacer sin dientes, sólo posee los alvéolos maxilares, que son el esbozo de lo que serán los primeros dientes a los 6-8 meses.

El **cerebro** y el **sistema nervioso** crecen muy rápidamente durante el primer año; aumentan el número de células nerviosas cerebrales y sus conexiones entre ellas. El desarrollo del cerebro se va formando desde el centro hasta la periferia.

El equipamiento **sensorial** del recién nacido está suficientemente maduro, aunque debe aprender a utilizarlo. Los órganos sensoriales más desarrollados son el gusto y el olfato, ya que son su primera toma de contacto con el mundo exterior. La vista está aún por desarrollarse, pues su globo ocular no es todavía esférico y no tiene buena agudeza visual. En cuanto al tacto, percibe el dolor y las sensaciones placenteras con mucha nitidez. Finalmente, el órgano auditivo no está aún maduro, por lo que deberá finalizar el proceso de mielinización del nervio acústico.

Además del llanto como primera comunicación del bebé con el medio, a medida que vayan pasando los meses, el bebé irá progresando en su desarrollo **lingüístico** por medio de sonidos vocálicos que pasarán de no tener ninguna intención a tenerla, hasta llegar a las primeras palabras asemejadas al lenguaje adulto alrededor del primer año.

Durante los primeros meses, los bebés establecerán sus primeras relaciones con la figura de apego, su madre, quién atenderá sus necesidades prioritarias.

A medida que vaya creciendo, empezará a reconocer a las personas de su entorno, a diferenciar entre conocidos y desconocidos; aunque será a partir del año de vida, cuando el niño sea capaz de diferenciarse de los demás y crear su propia imagen actual.

5. EL PAPEL DE LOS ADULTOS

Las influencias ejercidas desde el núcleo familiar condicionan, propician o pueden llegar a entorpecer el correcto desarrollo del niño/a. Dentro de ella, el niño realiza sus primeros aprendizajes, sus primeras relaciones, sus primeros contactos con el lenguaje.

El ingreso en la escuela suele suponer al niño un cambio brusco, al salir del mundo familiar conocido y protegido, hacia un mundo escolar desconocido; por ello, padres y educadores deben hacer que su ingreso sea un proceso gradual, positivo y enriquecedor.

Es importante que la familia y la escuela se complementen en la educación del niño a través de continuos contactos para estimular y potenciar el desarrollo de todas sus capacidades, valores y hábitos. A continuación, se detallan algunas pautas de intervención.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 31 JUNIO 2010

- Facilitarles ambientes acogedores, cálidos, exentos de peligros y estimulantes.
- Contribuir para que actúe de forma independiente y con mayor autonomía.
- Estimular la exploración y manipulación de objetos.
- Convertir en juego cualquier tarea o actividad.

6. CONCLUSIÓN

A lo largo del presente artículo, hemos ido viendo que el desarrollo del niño no sólo depende de sus estructuras internas e innatas, sino también de un proceso social y cultural basado en la exploración de su entorno e intercambio con las demás personas.

Por ello, tal y como nos afirma **M. MORENO** “**No podemos formar individuos a base de fomentar la pasividad**”, es decir, debemos potenciar y estimular su desarrollo a través de actividades, exploraciones, intercambios comunicativos y/o relacionales... que promuevan su autonomía y las posibilidades de cada uno.

7. BIBLIOGRAFÍA

- **Palacios, J; Marchesi, A; y Coll, C:** “Desarrollo Psicológico y Educación” Vol I. Alianza editorial. Madrid 2001
- **Rivière, A:** “La Psicología de Vygotsky” Aprendizaje Visor. Madrid 1994
- **Piaget, J:** “Psicología del niño”. Edit Morata. Barcelona 2002
- **Gallego Ortega, J. L:** “Enciclopedia de Educación Infantil”. Edit Aljibe. Málaga 2003. Volumen I- II.
- www.educación.infantil.com

Autoría

- Nombre y Apellidos: Sandra Gallego Ramírez
- Centro, localidad, provincia: Málaga
- E-mail: kasandry@hotmail.com